



MALMÖ HÖGSKOLA
FAKULTETEN FÖR
HÄLSA OCH SAMHÄLLE

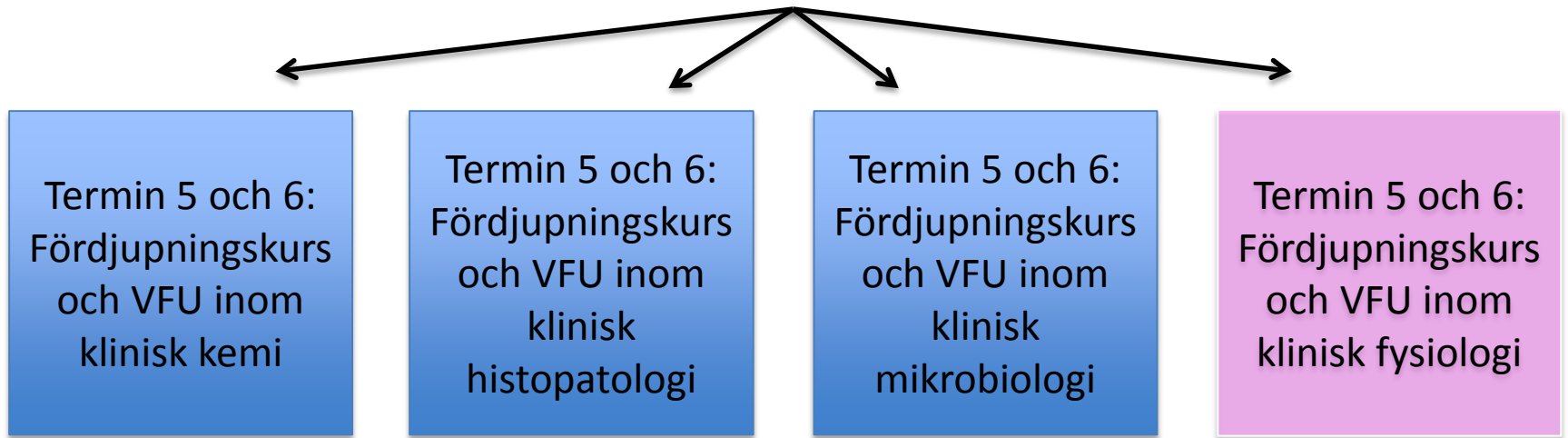
Utveckling av en ny utmaningsbaserad kurs i laboratoriemedicinsk diagnostik (18 hp) för blivande biomedicinska analytiker studenter

Tove.sandberg@mah.se
Anna.gustafsson@mah.se
Gabriela.enggren@mah.se



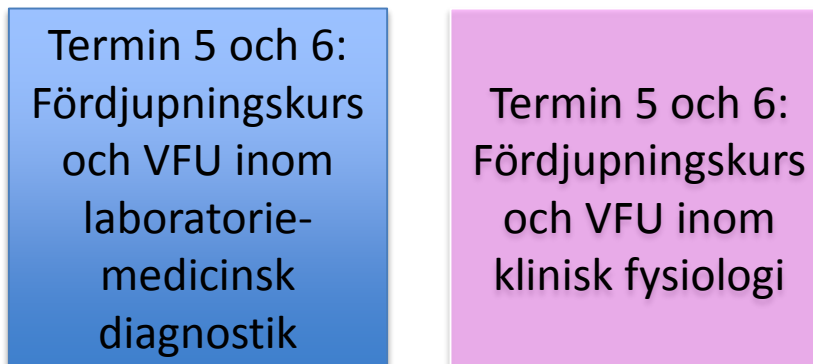
Bakgrund

Termin 1-4 lika för alla studenter som läser till biomedicinsk analytiker



Från och med HT15:

Utbildar generalister
istället för specialister

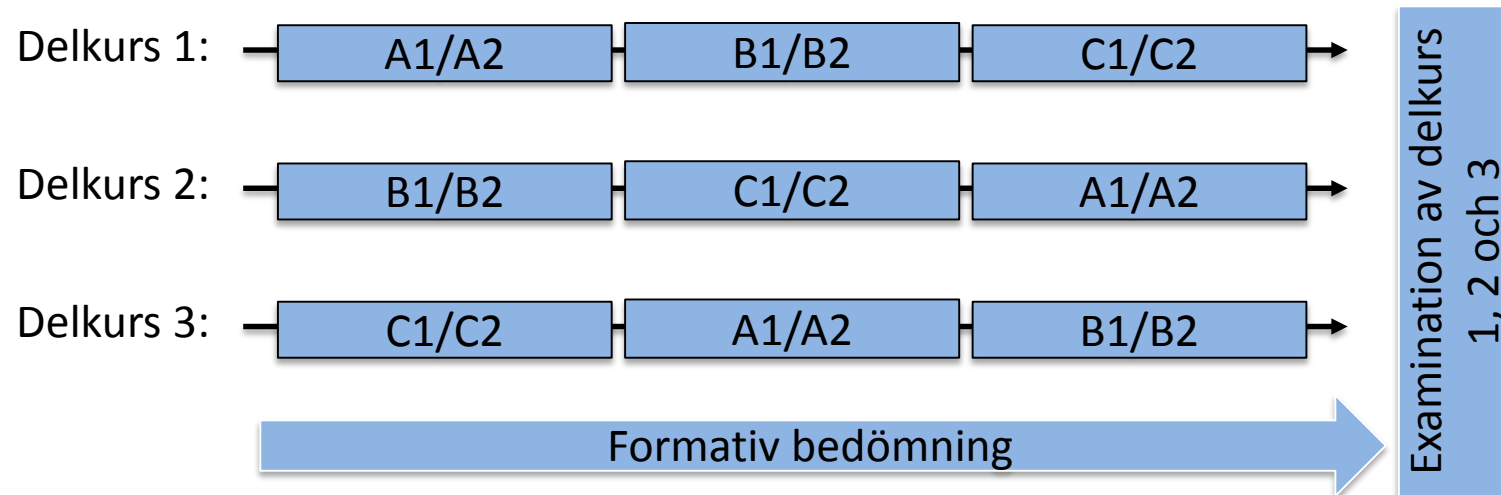


Syfte

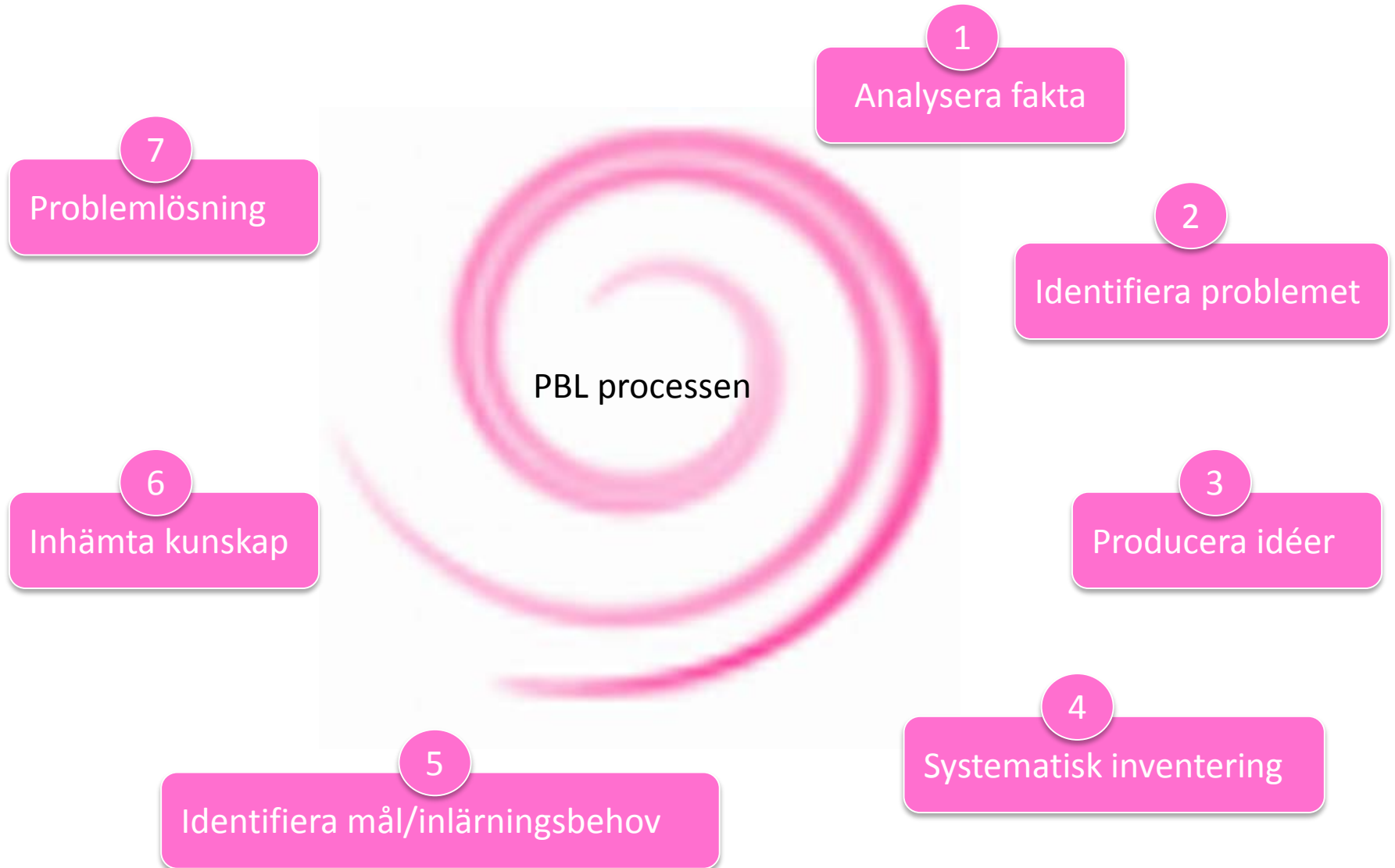
Projektets syfte var att planera och bygga upp en ny fördjupningskurs i laboratoriemedicinsk diagnostik med problembaserat lärande (PBL) som huvudsaklig arbetsform.

Planering

I kursen deltog 34 studenter som delades in i tre grupper (A, B, C) och även i undergrupper (A1, A2, B1, B2, C1, C2). Kursen delades in i tre delkurser som lästes parallellt under 12 veckor (3 x 6 hp). Krävdes tre ämneskunniga tutorer.



De sju stegen



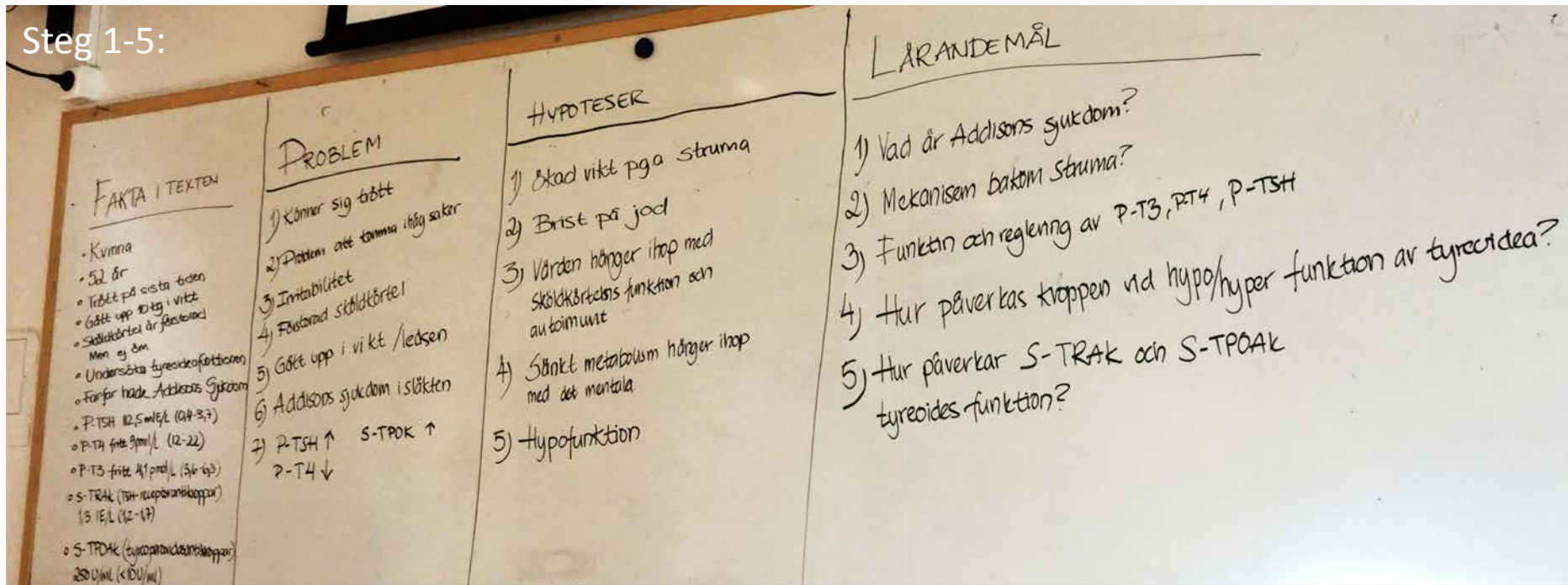
Basgruppsmöten

2 st basgruppsmöten/case (steg 1-5 + steg 7)

6-10 studenter/basgrupp

Obligatoriska, examinerande (muntligt och skriftligt)

Steg 1-5:



Fakta i texten

Problem

Hypoteser

Lärandemål

Tala inför
grupp.
Argumentera

Ta ansvar för
sitt lärande

Kritiskt
granska
källor

Generella kompetenser som studenterna tränar

Diskutera
och
tillvaratar
tidigare
kunskaper

Vetenskapligt
argumenterade
analyserande och
experimenterande

Kritiskt
tänkande

Våra reflektioner av PBL

Det är viktigt att tydliggöra PBL som pedagogisk modell, så att studenterna blir medvetna om varför undervisningen gestaltar sig som den gör, men också att kontinuerligt återkoppla till lärandemålen, så att studenterna blir medvetna om vad de faktiskt har lärt sig.

Även om flertalet av studenterna uppskattade den här typen av arbetsätt kunde det (åtminstone initialt) leda till missnöje hos vissa studenter. Missnöjet gällde ofta de studenter som funnit framgångsrika strategier för att prestera högt vid traditionell undervisning. En annan grupp studenter som också kan reagera negativt, är de som har en syn på ämnet som auktoritärt och dogmatiskt (vilket inte är helt ovanligt hos studenter som läser naturvetenskapliga ämnen).

”Det vi vet speglar störst roll för lärandet är hur många timmar studenten lägger på studierna, inte hur mycket tid lärarna lägger ner.”

Professor Graham Gibbs

Kursutvärdering från 2015

Jag tycker att PBL har varit lärorikt. Jag föredrog PBL framför föreläsningar eftersom det var lättare att uppnå lärandemålen och man lärde sig bättre.

Man måste ta ansvar för egna lärandet, vilket passar mig! Relevanta krav. Relevant kunskap i förhållande till vad verksamheten efterfrågar.

Självstudier, kunna planera sin egen studietid & själv bestämma vad som är relevant (i viss mån).

Bra att komma in i att skriva mycket inför examensarbetet. Lär sig att formulera sig och sammanfatta relevant fakta.

Fritt sökande, roligare! 90 % av termin fem var eget sökande i böcker och annan litteratur.

Nytt sätt att studera, nyttigt för studenten! Relevant för framtida yrket!

Roliga laborationer, väl förbered inför vfu!

” Jag tyckte det var en bra arbetsform som gav utrymme till diskussioner om ämnet i fråga, möjlighet att lägga fram teorier till gruppen, och få hjälp om man hade svårt att förstå något. Samtidigt kunde inläsningen göras individuellt eller i grupp, beroende på vad som passar den enskilde.Handledaren stöttade och styrde upp om gruppen inte kom vidare/gick åt "fel" håll.”

BMA student HT15